



# Ça commence à la maison

Ressources pour accroître l'engagement  
familial dans les écoles du Nunavut





# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>5</b>
Contexte .....	5
Notre vision .....	6
<i>Sivumut Abluqta</i> et l'engagement familial .....	6
Valeurs sociétales inuites .....	6
<b>1<sup>re</sup> partie : qu'est-ce que l'engagement familial ?</b> .....	<b>7</b>
Aperçu .....	7
Les formes efficaces d'engagement familial .....	7
Recherches sur l'engagement familial et la réussite des élèves .....	9
<b>2<sup>e</sup> partie : outils d'engagement familial pour les écoles</b> .....	<b>10</b>
Concevoir votre plan d'engagement familial à l'école .....	10
Les six étapes pour créer un plan d'action d'engagement familial ....	11
Liste de vérification pour les directions d'école .....	16
Exemple de sondage sur l'engagement familial .....	17
Sondage à l'intention des parents et tuteurs des élèves de l'école [nom] .....	18
Modèle de plan d'action pour l'engagement familial .....	21
Indicateurs visant à mesurer l'engagement familial .....	24
Conseils relatifs à l'engagement familial dans les écoles du Nunavut .....	25

<b>3<sup>re</sup> partie : sources d'information pour les écoles et les familles</b> .....	<b>31</b>
Qu'est-ce que l'engagement familial ? .....	32
Les avantages de l'engagement familial .....	32
Le rôle des familles dans l'apprentissage scolaire .....	33
Comment les parents peuvent-ils s'engager ? .....	34
Qui est engagé dans l'éducation d'un enfant ? .....	35
À propos des bulletins .....	36
À propos des rencontres parents-enseignants .....	38
L'objectif des devoirs .....	39
Les enfants et la télévision .....	40
À propos de la sécurité sur Internet .....	41
À propos de la cyberintimidation .....	42
À propos de la Coalition des administrations scolaires de district du Nunavut .....	43
<b>Bibliographie</b> .....	<b>45</b>

# Introduction

## Contexte

Lorsque les gens pensent à la réussite scolaire, le rôle de l'école vient souvent à l'esprit. Pourtant, il existe un autre facteur important qui contribue à cette réussite : les familles. La réussite commence à la maison. Les parents et autres prestataires de soins sont les premiers éducateurs des enfants et les plus importants. Ils les soutiennent et les éduquent tout au long de leurs années d'école. Le rôle que jouent les familles dans la réussite scolaire des élèves doit continuer d'être reconnu et valorisé.

Les recherches démontrent que des liens solides entre les parents et l'école ont une incidence positive sur les expériences vécues à l'école et l'atteinte de meilleurs résultats scolaires. Le ministère de l'Éducation reconnaît l'importance des partenariats école-familles et considère qu'une plus grande collaboration entre les parents et le personnel enseignant contribuera à :

- augmenter le taux d'assiduité des élèves;
- améliorer les résultats des élèves;
- favoriser une meilleure compréhension des préoccupations et des points de vue, à la fois des parents et des enseignants;
- stimuler le désir de travailler à la réalisation d'objectifs communs.

*Ça commence à la maison* a été développé par le ministère de l'Éducation en collaboration avec l'Association des enseignantes et des enseignants du Nunavut. Le but de ce manuel est de fournir aux écoles et aux familles des renseignements et des stratégies qui permettront d'accroître l'engagement des familles dans les écoles du Nunavut. Fondée sur la recherche, l'information contenue dans ce manuel aidera les écoles et les familles à mieux soutenir les élèves dans la réalisation de leur potentiel scolaire.

### ***Petite note à propos des termes utilisés dans ce manuel***

Les familles peuvent aujourd'hui prendre des formes variées et l'adulte le plus important dans la vie d'un enfant peut être une mère, un père, un grand-parent, une tante, un oncle, un frère ou une sœur, un tuteur ou tout autre prestataire de soins. Tout au long de ce manuel, l'utilisation des termes « parents », « tuteurs » et « familles » tiendra compte de cette réalité. Ce manuel vise à soutenir les écoles et à leur permettre de s'engager davantage auprès du prestataire de soins de l'enfant, peu importe qui est cette personne.

**Les élèves qui bénéficient du soutien d'une communauté sont mieux équipés pour réussir et davantage en mesure d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage scolaires et leurs buts personnels.**

## Notre vision

Le ministère de l'Éducation envisage un avenir où les parents, les communautés et le personnel scolaire travailleront ensemble, de manière respectueuse et culturellement appropriée, pour établir des bases de soutien solides qui permettront aux élèves du Nunavut de réaliser pleinement leur potentiel scolaire et personnel.

## Sivumut Abluqta et l'engagement familial

*Sivumut Abluqta (Aller de l'avant ensemble)* renferme l'énoncé de vision et le plan d'action du gouvernement du Nunavut pour 2014 à 2018.

Comme il est écrit dans *Sivumut Abluqta* :

*Notre priorité est d'assurer le développement de l'autonomie et de l'optimisme par le biais de programmes d'éducation et de formation de qualité afin de préparer les Nunavummiut à occuper des emplois. L'éducation et l'emploi permettront de réduire la pauvreté, d'améliorer les conditions de santé et de renforcer notre capacité propre.*

L'amélioration des résultats scolaire est essentielle pour assurer l'avenir de notre territoire. Le ministère de l'Éducation est déterminé à faire en sorte que les Nunavummiut obtiennent leurs diplômes secondaire, collégial et universitaire avec le même niveau de réussite et d'acquisition des compétences que les autres élèves ailleurs au Canada.

Pour améliorer les résultats scolaires, nous devons tous travailler ensemble. Ceci inclut les ministères, les écoles, les enseignants et l'administration scolaire, les élèves et les familles. Nous sommes tous responsables du bien-être et de la réussite scolaire des élèves du Nunavut. Nous devons tisser des liens solides entre les familles et les écoles.

## Valeurs sociétales inuites

Les valeurs sociétales inuites constituent la base de *Sivumut Abluqta* et de la présente ressource.

- **Inuuqatigiitsiarniq** : respect de l'autre, rapport avec l'autre et compassion envers les autres
- **Tunnganarniq** : promouvoir un bon état d'esprit en étant ouvert, accueillant et intégrateur
- **Pijitsirniq** : servir la famille et la communauté
- **Aajiiqatigiinni** : discuter et développer des consensus pour la prise de décision
- **Pilimmaksarniq/Pijariuqsarniq** : le développement des compétences par la pratique, l'effort et l'action
- **Piliriqatigiinni/Ikajuqtigiinni** : travailler ensemble dans un but commun
- **Qanuqtuurniq** : innovation et ingéniosité dans la recherche de solutions
- **Avatittinnik Kamatsiarniq** : respect et soins de la terre, de la faune et de l'environnement.

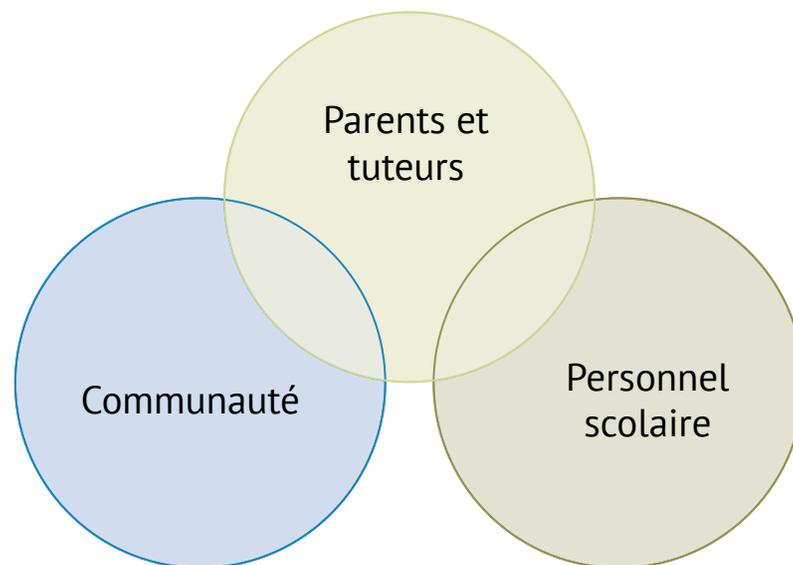
# 1<sup>re</sup> partie : qu'est-ce que l'engagement familial ?

## Aperçu

L'engagement familial vise à **soutenir les familles et les enseignants et à les encourager à travailler ensemble** à assurer le bien-être et la réussite des élèves.

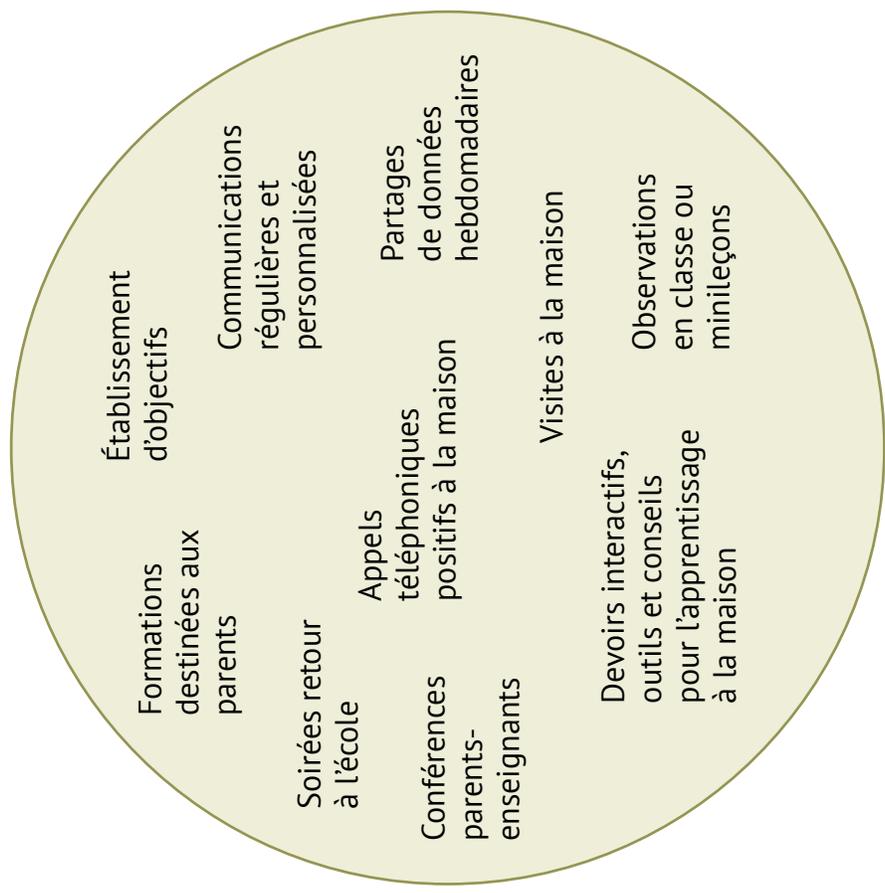
L'engagement familial relève de la conviction que les parents ou les tuteurs, les familles, les communautés, les enseignants et les écoles ont tous un rôle essentiel à jouer dans l'éducation des Nunavummiut. L'un des objectifs premiers de l'initiative d'engagement familial est d'améliorer les relations entre tous les intervenants dans l'éducation des enfants. Lorsque ces relations sont solides, les enfants se sentent mieux soutenus et deviennent de meilleurs apprenants.

L'engagement familial signifie que les enseignants ouvrent les portes de leur classe aux parents et aux tuteurs des enfants. Il signifie aussi que les parents et les communautés sont activement engagés dans la démarche scolaire des enfants à l'école, à la maison, dans les terres ainsi que dans le cadre des programmes préscolaires, après l'école et dans la collectivité.



## Les formes efficaces d'engagement familial

L'engagement familial peut prendre plusieurs formes. Le diagramme de la page suivante montre comment les parents et les tuteurs peuvent participer à la vie scolaire. Toutes les formes d'engagement familial sont bénéfiques, mais les recherches démontrent que les exemples qui se trouvent dans le cercle du diagramme ont le plus d'incidence sur la réussite des élèves.



## Recherches sur l'engagement familial et la réussite des élèves

### ***Les avantages de l'engagement familial***

Les recherches démontrent que le fait d'engager les parents et les membres de la famille dans l'éducation d'un enfant a un effet déterminant sur les résultats scolaires, les buts à long terme et les aspirations de l'enfant.

Certains résultats de recherche récents sur l'engagement familial confirment que :

- le taux de réussite scolaire connaît une amélioration lorsque les parents et la famille s'engagent dans l'éducation de l'enfant;
- un plus grand engagement familial a une incidence positive, peu importe la situation socioéconomique, le contexte ethnique ou racial ou le niveau de scolarité des parents;
- les élèves obtiennent de meilleures notes et réussissent mieux aux examens, vont davantage à l'école et complètent leurs devoirs à la maison de façon plus régulière lorsque les parents sont engagés dans leur éducation.

### ***Les obstacles les plus fréquents à l'engagement familial***

Les recherches ont démontré que les éducateurs peuvent obtenir de bien meilleurs résultats lorsqu'ils collaborent avec les familles pour surmonter les obstacles courants. Les parents célibataires ou à faible revenu, les groupes minoritaires, les nouveaux arrivants ainsi que ceux qui ont peu de scolarité ou qui ont vécu des expériences négatives à l'école ont de sérieuses difficultés à s'engager pleinement dans l'éducation de leurs enfants.

Les recherches ont identifié des obstacles particuliers rencontrés par les familles qui veulent s'engager dans l'éducation de leurs enfants, entre autres :

- le manque de temps, la langue, le manque de connaissance, l'inconfort devant une certaine matière ou une infirmité peuvent empêcher les familles de participer à l'éducation de leurs enfants;
- certains parents peuvent éviter d'entrer dans l'école, de participer en salle de classe ou de parler avec les enseignants parce qu'ils sont gênés de leur manque d'instruction ou mal à l'aise dans des milieux institutionnels;
- les expériences scolaires négatives qu'ont connues certaines familles inuites, plus particulièrement à cause des pensionnats, ont une incidence sur le comportement des parents et des tuteurs devant l'éducation de leurs enfants;
- les parents peuvent se sentir intimidés par l'école ou mal équipés pour aider leurs enfants dans leurs travaux scolaires.

## 2<sup>e</sup> partie : outils d'engagement familial pour les écoles

Cette partie présente des stratégies qui visent à soutenir les partenariats école-familles, entre autres pour :

- concevoir un plan d'engagement familial;
- assurer le monitoring et l'évaluation des progrès;
- établir des relations avec les parents;
- assurer le succès des réunions parents-enseignants.

### Concevoir votre plan d'engagement familial à l'école

#### **Introduction**

La conception et l'élaboration d'un plan d'engagement familial peuvent être un processus simple et inspirant pour l'équipe-école. Un bon moyen d'aider votre école à développer un tel plan est d'utiliser la trousse « *The Collaborating for Success Parent Engagement Toolkit* » mise au point par le ministère de l'Éducation du Michigan. Il s'agit d'un processus en six étapes, que nous avons adapté dans le présent guide pour les écoles du Nunavut.

#### **Échanges préliminaires**

Avant de commencer à développer votre plan d'engagement familial, discutez avec les parties prenantes, soit les élèves, les familles, les ASD/CSFN, le personnel de l'école et la communauté en général, de la situation actuelle à l'école et de la manière dont chacun voudrait procéder pour créer un plan d'engagement familial. Vous devrez peut-être leur demander ce qu'ils pensent des différents défis auxquels font face les élèves en matière de bien-être et de réussite, et comment un plan d'engagement familial pourrait contribuer à les résoudre. Vous devrez sans doute aussi leur demander quels types d'engagement familial fonctionnent déjà à l'école. Un bon plan d'action devrait prendre en compte les forces existantes et s'édifier à partir de celles-ci.

## Les six étapes pour créer un plan d'action d'engagement familial

Vous trouverez ci-bas la présentation des six étapes que pourrait suivre l'équipe-école pour développer le plan d'engagement familial. Le personnel de l'école devrait s'assurer que les parents et d'autres membres de la communauté participent le plus possible à chacune des étapes.

Chaque étape est expliquée dans cette section et des tâches à accomplir sont suggérées. Vous pouvez également utiliser votre propres méthodes pour réaliser chaque étape.



## **1. Évaluez l'engagement familial qui existe déjà dans votre école.**

Quels programmes et activités favorisent actuellement l'engagement familial ? Utilisez le diagramme des *activités efficaces d'engagement familial* à la page 8 pour trouver des idées.

### **Tâches**

- Organisez une **réunion d'équipe** pour discuter du niveau d'engagement familial qui existe déjà dans votre école. Préparez des questions de réflexion avant la réunion afin d'orienter la discussion de votre personnel. Prenez en compte ce qui fonctionne bien, les ressources sur lesquelles il est possible de s'appuyer, les attentes de l'équipe et les étapes qui doivent être franchies pour réaliser la vision de l'équipe.
- Avec l'aide de votre personnel, préparez un **sondage à l'intention des parents et tuteurs**. Ce sondage devrait vous aider à préciser les aspects de l'engagement qui doivent être renforcés dans votre école. Faites parvenir le questionnaire à la maison au début de l'année. Un modèle de sondage est inclus à la page 18.
- **Discutez avec les parents de manière informelle** de leurs idées concernant l'engagement familial. Ceci peut se faire à l'occasion d'une journée portes ouvertes, d'un festin à l'école pour les familles des élèves ou de tout autre événement de bienvenue au début de l'année scolaire.

## **2. Rédigez un énoncé de mission**

Après avoir évalué les forces et les besoins actuels de l'engagement familial dans votre école, élaborez un énoncé de mission. Cet énoncé devrait définir la vision de votre école en matière d'engagement familial.

### **Tâches**

- Compilez et analysez les données fournies par les sondages auprès des parents. Résumez les idées recueillies lors des réunions du personnel et des conversations avec les parents.
- Rédigez un énoncé de mission qui reflète la vision et la volonté de votre école d'actualiser son plan d'engagement familial.

### ***Idées tirées des six types d'engagement dans la démarche de Joyce Epstein***

Les idées qui suivent pourront vous inspirer pour la rédaction de votre énoncé de mission. Elles sont tirées de *Framework of Six Types of Involvement* de Joyce Epstein.

- **Rôles parentaux** : aider les familles à créer un environnement qui soutient les enfants. Par exemple, offrir de l'information aux parents sur la santé, la nutrition et d'autres services pertinents.
- **Communication** : concevoir des approches efficaces pour favoriser la communication au sein du partenariat école-famille. Par exemple, maintenir un lien de communication permanent avec les membres de la famille au moyen de mémos utiles, d'appels téléphoniques, d'infolettres et de rencontres-conférences.
- **Bénévolat** : trouver des façons d'accroître l'aide et le soutien des familles dans l'école. Ceci peut inclure un sondage pour connaître la disponibilité des familles et leurs compétences, ainsi que d'autres idées de bénévolat.
- **Apprentissage à la maison** : faites des suggestions utiles qui permettront aux familles de participer aux devoirs des élèves ou qui les habiliteront à contribuer à la planification et aux décisions concernant le programme d'études. Par exemple, faites participer les familles à l'établissement des objectifs scolaires annuels de l'élève et à la planification en prévision des études postsecondaires ou d'un emploi.
- **Prise de décisions** : faites participer les familles aux décisions de l'école lorsqu'il est possible de le faire.
- **Collaboration avec la communauté** : identifiez et intégrez les ressources et les services communautaires. Choisissez ceux qui sont susceptibles de renforcer les programmes scolaires, les bonnes pratiques familiales ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.

### **3. Précisez les objectifs et les étapes**

La prochaine étape consiste à élaborer les buts et objectifs qui permettront d'actualiser votre énoncé de mission.

#### **Tâches**

- Revoyez les résultats de l'étape 1. Précisez les principaux intérêts et préoccupations des parents et des enseignants.
- Définissez les trois objectifs majeurs en fonction de ces besoins et intérêts.
- Assurez-vous que vos objectifs soient mesurables. Établissez des mesures de référence.
- En compagnie de l'équipe-école, précisez les étapes à suivre pour que l'école atteigne chacun de ces objectifs.

### **4. Élaborez votre plan d'action pour l'engagement familial**

Élaborez un plan d'action basé sur les activités que l'équipe-école a convenu de réaliser afin d'atteindre les trois objectifs principaux du plan d'engagement familial. Votre plan d'action devrait contenir la liste des activités à accomplir, préciser qui sera responsable de chaque activité, quand l'activité sera organisée et complétée et le nombre de fois que les participants devront se rencontrer. Un plan d'action clair aidera votre école à garder le cap. Un modèle de plan d'action est inclus à la page 21.

#### **Tâches**

- Créez un plan d'action qui permettra d'atteindre les trois objectifs principaux de votre plan d'engagement familial.
- Assurez-vous que le plan d'action indique de manière précise les étapes et les activités prévues, le nom des personnes responsables de chaque étape ou activité et qu'il inclut aussi les dates butoirs.
- Organisez des réunions des membres du personnel tout au long de l'année pour les aider à travailler ensemble, à garder le cap et à maintenir leur motivation.

### **5. Mesurez régulièrement vos progrès**

Il est important de revoir régulièrement votre plan d'engagement familial et de vous assurer que les activités se réalisent comme prévu. Vous devriez solliciter des rétroactions de l'interne (enseignants et autres membres du personnel) et de l'externe (familles et communauté). Prévoir des réunions, d'abord avec le personnel, puis avec les parents, est une bonne façon d'évaluer le niveau d'engagement familial au sein de votre école.

#### **Tâches**

- Prévoyez un calendrier d'évaluation des progrès dans votre plan d'action.
- Vérifiez l'incidence de votre plan d'action et de ses activités par les moyens suivants :
  - Notez le nombre de participants aux activités;
  - Recueillez des commentaires de nature qualitative de la part des participants concernant l'expérience vécue lors des activités;
  - Consultez l'équipe-école et les membres de l'ASD/CSFN pour connaître leurs impressions;
  - Assurez un suivi des taux d'assiduité et de réussite tout au long de l'année. Vous pouvez aussi comparer les taux d'assiduité et de réussite au début de l'année et à la fin de celle-ci.

### **6. Évaluez votre plan à la fin de l'année scolaire**

Analysez les taux d'assiduité et de réussite des élèves afin de déterminer quelle a été l'**incidence globale** des activités de votre plan d'engagement familial. Utilisez ces résultats pour moduler votre plan d'engagement familial pour la prochaine année scolaire.

#### **Tâches**

- Prévoyez une réunion du personnel pour discuter des taux de réussite des élèves et les comparer au début et à la fin de l'année scolaire.
- Faites parvenir à la maison un court questionnaire pour obtenir la rétroaction des parents sur les activités du plan d'engagement familial de l'année.
- Envoyez aux familles une infolettre présentant les réalisations de leurs enfants tout au long de l'année ainsi qu'à la fin de l'année scolaire.

## Liste de vérification pour les directions d'école

### Début d'année scolaire

- Créez un plan d'action pour l'engagement familial avec les membres de votre personnel. Revoyez les conseils du guide *Ça commence à la maison*.
- Déterminez et articulez trois objectifs d'engagement familial pour votre école. Si possible, intégrez ces objectifs aux objectifs d'amélioration de l'école.
- Partagez ces objectifs avec votre personnel et les principales parties prenantes : ASD/CSFN, familles et élèves.
- Procédez à la mise en œuvre du plan d'action de l'école pour l'engagement familial.
- Déterminez des indicateurs d'engagement familial et collectez des données afin d'établir des mesures de référence. Ceci vous aidera par la suite à savoir si l'école atteint ou non ses objectifs d'engagement familial.

### Mi-année

- Évaluez l'efficacité des activités du plan d'action pour l'engagement familial. Pour ce faire, vous pouvez recueillir de nouvelles données qui seront comparées aux mesures de référence que vous avez établies au début de l'année scolaire.
- Ajustez le plan d'action à la lumière de votre révision semi-annuelle.

### Fin d'année

- Évaluez l'efficacité générale des activités de votre plan d'action pour l'engagement familial. Pour ce faire, vous pouvez distribuer aux familles un sondage pour obtenir leur rétroaction et compter le nombre de parents présents lors des événements d'engagement familial.
- Compilez et partagez les résultats de votre initiative d'engagement familial avec les parties prenantes, y compris les parents, le personnel de l'école, l'ASD/CSFN et le ministère de l'Éducation.
- Ajustez le plan d'action pour l'année scolaire à venir en vous basant sur les résultats de l'évaluation.
- Célébrez les réalisations avec les élèves, les parents et l'équipe-école !

## Exemple de sondage sur l'engagement familial

Cette lettre d'introduction et ce sondage proviennent du *School Administrator's Guide to Parent Engagement in Ontario* et ont été adaptés pour les écoles du Nunavut. Les leaders scolaires peuvent s'en servir pour se familiariser avec leurs écoles communautaires. Le sondage peut aussi se révéler utile pour une direction arrivant dans une nouvelle école ou pour des enseignants qui souhaitent en savoir davantage sur la manière de stimuler l'engagement des familles.

Ce sondage devrait vous aider à établir et maintenir une culture d'apprentissage positive et un environnement scolaire accueillant. Il peut aider les écoles à mettre en œuvre des stratégies pour éliminer les obstacles discriminatoires et mieux soutenir les parents, les élèves et les enseignants.

*L'autorisation de reproduire et distribuer cet article a été accordée par l'Ontario Principal's Council, juin 2014.*

Chers parents et tuteurs,

Notre école prépare actuellement un plan d'action pour travailler plus étroitement avec les familles de nos élèves. Les parents ou les tuteurs sont les plus importants éducateurs dans la vie des enfants. Nous voulons donner plus de place aux parents et aux tuteurs dans notre école. Nous voulons soutenir les parents, les élèves et le personnel de l'école afin de renforcer nos liens réciproques.

Ce sondage nous aidera à planifier nos activités pour l'année. Veuillez remplir le questionnaire et nous faire part de vos préoccupations, de vos besoins et de vos intérêts à l'égard de notre école, de l'éducation de votre enfant et de votre engagement. Nous utiliserons cette information pour organiser des événements familles et des projets-école avec les familles au cours de l'année.

N'hésitez pas à contacter (**nom**) au (**numéro**) pour de plus amples renseignements à propos de ce sondage. Si vous préférez répondre à ce sondage oralement, veuillez communiquer avec nous pour fixer un rendez-vous selon vos disponibilités.

Nous vous remercions de votre temps et de votre participation !

La direction d'école,

---

## Sondage à l'intention des parents et tuteurs des élèves de l'école [nom]

**1. J'ai des enfants en** (cochez toutes les réponses qui s'appliquent) :

- Maternelle     1<sup>re</sup> année     2<sup>e</sup> année     3<sup>e</sup> année     4<sup>e</sup> année  
 5<sup>e</sup> année     6<sup>e</sup> année     7<sup>e</sup> année     8<sup>e</sup> année     9<sup>e</sup> année  
 10<sup>e</sup> année     11<sup>e</sup> année     12<sup>e</sup> année

**2. Je participe déjà à la vie de l'école** (cochez toutes les réponses qui s'appliquent) :

- en faisant du bénévolat dans la classe de mon enfant, à la bibliothèque, lors des voyages dans les terres  
 en participant aux voyages ou aux événements de classe  
 en donnant un coup de main lors des événements à l'école  
 en dirigeant ou en aidant une équipe de l'école  
 en siégeant sur un comité d'école  
 en participant aux collectes de fonds  
 en participant à d'autres activités (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_  
 je ne m'engage pas

**3. Je participe aux réunions de l'ASD/CSFN :**

- Oui     Non

**4. Si vous avez répondu « non » à la question 3, veuillez indiquer pourquoi vous n'y participez pas** (cochez toutes les réponses qui s'appliquent) :

- j'ai besoin de quelqu'un pour garder les enfants  
 j'ai de la difficulté à comprendre la langue parlée dans ces réunions  
 je ne suis pas à l'aise dans un environnement éducatif  
 je ne me sens pas bienvenu à l'école  
 les heures des réunions ne conviennent pas à mon horaire  
 l'ASD/CSFN dans ma communauté ne répond pas à mes besoins  
 je pense que les groupes de parents sont trop politisés  
 je ne suis pas intéressé à m'engager actuellement  
 autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**5. Si vous avez répondu « oui » à la question 3, veuillez indiquer pourquoi vous participez aux réunions de l'ASD/CSFN** (cochez toutes les réponses qui s'appliquent) :

- pour soutenir la communauté scolaire  
 pour être informé  
 autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**6. Veuillez indiquer quelles sont les meilleures façons de communiquer avec vous en les classant de 1 à 4.**

**4 – Très efficace    3 – Assez efficace    2 – Moyennement efficace    1 – Peu efficace**

- Lettres acheminées à la maison par votre enfant
- Lettres postées à la maison
- Courriel
- Appel téléphonique
- Communiqué radio
- Rencontre en personne
- Site Web de la classe
- Site Web de l'école
- Babillard public
- Autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**7. Veuillez indiquer votre niveau de participation aux activités suivantes en leur attribuant une note de 1 à 4.**

**4 – Toujours    3 – Parfois    2 – Rarement    1 – Jamais**

- Réunions de l'ASD/CSFN
- Activités de collecte de fonds de l'ASD/CSFN ou de l'école
- Bénévolat en classe
- Lecture à mon enfant
- Discussions avec mon enfant sur sa journée passée à l'école
- Supervision de mon enfant durant les devoirs
- Jeux avec mon enfant
- Écoute d'émissions télé éducatives avec mon enfant
- Utilisation de l'Internet pour des recherches avec mon enfant
- Fréquentation de la bibliothèque avec mon enfant
- Discussions avec les autres parents à propos de l'école et de l'éducation
- Discussions avec les enseignants sur une base régulière
- Discussions avec les enseignants dans le cas de préoccupations concernant les progrès de mon enfant
- Rencontres parents-enseignants
- Discussions avec la direction d'école
- Lecture des communications provenant de l'école
- Autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**8. J'aimerais participer à des rencontres d'information pour les parents sur les sujets suivants :**

- devoirs
- lecture et écriture
- compétences en mathématiques
- intimidation
- compétences en informatique
- autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**9. Quel serait le meilleur moment de la journée pour offrir des séances d'information aux parents ?**

- matinée
- heure du dîner
- après-midi
- soirée
- autre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_

**10. Autres idées, suggestions ou préoccupations dont vous aimeriez parler :**

*Nous vous remercions de votre temps et de votre participation!*

## Modèle de plan d'action pour l'engagement familial

Nom de l'école

Année

**Objectif d'engagement familial n° 1** \_\_\_\_\_

Activité	Tâches	Chronologie	Membre du personnel responsable de la tâche
Détails : Date de l'activité : Comment seront mesurées les retombées de l'activité ?			

**Objectif d'engagement familial n° 2** \_\_\_\_\_

Activité	Tâches	Chronologie	Membre du personnel responsable de la tâche
Détails : Date de l'activité : Comment seront mesurées les retombées de l'activité ?			

**Objectif d'engagement familial n° 3** \_\_\_\_\_

Activité	Tâches	Chronologie	Membre du personnel responsable de la tâche
Détails : Date de l'activité : Comment seront mesurées les retombées de l'activité ?			

Date de révision du plan \_\_\_\_\_

## Indicateurs visant à mesurer l'engagement familial

Le monitoring et l'évaluation des progrès sont essentiels au succès à long terme. Un monitoring et une évaluation efficaces vous permettront d'ajuster votre plan d'action au cours de l'année scolaire et de le réviser en vue de la prochaine année.

Voici quelques indicateurs que vous pouvez utiliser pour mesurer les retombées des activités d'engagement familial :

- Les parents de différents groupes communautaires participent à des activités importantes.
- Une diversité représentative de parents (âge, sexe, groupes communautaires, etc.) participe aux réunions de l'ASD/CSFN.
- Un nombre accru de parents participent aux réunions de l'ASD/CSFN ou de l'école.
- Les enseignants trouvent des moyens nouveaux d'amener les parents à s'engager dans l'apprentissage de leurs enfants, à l'école et à la maison.
- Les parents consultent les enseignants sur les initiatives et activités à l'école et à propos des devoirs.
- Les parents participent aux rencontres parents-enseignants.
- Les parents participent aux activités d'apprentissage scolaire comme les journées de la culture, les voyages dans les terres, les concerts de Noël.
- Les parents fournissent de la rétroaction en répondant aux sondages de l'école ou autres formulaires d'information acheminés à la maison par les élèves.
- La culture de l'école est dynamique et interactive. Elle se concentre sur l'apprentissage, la réussite et le bien-être de l'élève.
- Le taux de suspension de l'école est moins élevé que durant les années antérieures.
- Le taux d'assiduité est plus élevé que durant les années antérieures.
- Les parents et les enseignants discutent plus souvent ensemble.
- Les parents aident les enseignants à comprendre la situation familiale et offrent des suggestions sur la manière de mieux travailler avec leurs enfants à l'école.
- L'école tient les parents informés des événements scolaires et des progrès individuels des élèves.
- Les parents communiquent avec l'école lorsqu'ils ont besoin d'information ou qu'ils veulent fournir à l'école des informations au sujet de leurs enfants.
- Les parents répondent aux communications provenant de l'école.
- Les parents sont disposés à échanger avec le personnel enseignant lorsqu'ils reconduisent ou viennent chercher leurs enfants à l'école.

## Conseils relatifs à l'engagement familial dans les écoles du Nunavut

Cette section présente les meilleures pratiques de collaboration avec les familles des élèves et s'appuie sur les expériences du personnel des écoles du Nunavut. Ces pratiques ont été soumises par le personnel des écoles de partout au Nunavut, incluant des assistants de classe et des administrateurs scolaires. Le ministère de l'Éducation remercie celles et ceux qui ont apporté leur contribution.

Ces meilleures pratiques ont été divisées en deux catégories : des suggestions pour renforcer les relations avec les parents et des suggestions pour obtenir des rencontres avec les parents.

### *Suggestions pour renforcer les relations avec les parents*

#### **Organiser un goûter ou un autre type de rassemblement pour les familles des élèves en début d'année scolaire**

Commencez l'année scolaire avec un goûter où seront servis des aliments locaux ou un autre type de rassemblement pour les familles des élèves. Demandez au personnel de l'école d'y participer. Organisez des jeux et d'autres activités pour permettre aux familles et au personnel d'interagir et d'apprendre à se connaître. Offrez une visite de l'école aux parents et autres membres des familles afin qu'ils puissent voir la classe de leur enfant et en apprendre davantage sur sa routine à l'école. Assurez-vous que les parents ou les tuteurs aient l'occasion de rencontrer l'enseignant de leur enfant.

#### **Organisez des journées portes ouvertes tout au long de l'année**

Invitez les familles des élèves à participer à des journées portes ouvertes tout au long de l'année scolaire. Durant ces événements, soulignez les réalisations des élèves et montrez aux familles ce sur quoi ils travaillent. Si possible, encouragez les élèves et les parents à participer à l'organisation des journées portes ouvertes.

#### **Visitez le domicile des élèves**

En début d'année scolaire, demandez aux enseignants de visiter la maison familiale de chacun de leurs élèves. Les familles apprécieront cette initiative. Après une visite à domicile, les parents et les enseignants sont habituellement plus à l'aise pour communiquer tout au long de l'année. Ces visites permettent aussi aux enseignants d'en savoir plus sur leurs élèves.

Les enseignants devraient visiter le domicile des élèves en compagnie d'un autre enseignant, d'un enseignant de soutien aux élèves ou d'un conseiller scolaire. Les enseignants ne devraient jamais être seuls lors des visites à domicile.

Laissez aux familles un peu de temps pour se préparer à ces visites. Annoncez-les plusieurs jours à l'avance et offrez aux familles un choix de dates et d'heures. Ceci permet aux familles de mieux se préparer et d'avoir un meilleur contrôle sur les visites. Ceci est d'autant plus important lorsque la famille et l'enseignant se rencontrent pour la première fois.

Assurez-vous qu'une personne parlant l'inuktitut est présente. Les enseignants qui ne parlent pas l'inuktitut devraient être accompagnés par une personne qui le comprend et qui pourra servir d'interprète et offrir des conseils au besoin.

Consultez l'administration scolaire de district ou la commission scolaire ainsi que la communauté pour connaître les politiques et les préférences concernant les visites à domicile.

### **Écoutez davantage, parlez moins**

Quand il s'agit de leurs enfants, les membres de la famille sont les vrais experts. Il est essentiel que les enseignants écoutent avec attention ce que les parents et tuteurs ont à dire sur leurs enfants. Si les membres du personnel de l'école écoutent davantage et parlent moins, les familles peuvent leur apprendre des choses importantes. De plus, si les parents ont le sentiment d'avoir été écoutés, ils se sentiront plus libres de s'engager dans la vie de l'école.

Quand ils rencontrent l'enseignant de leur enfant, certains parents peuvent se sentir nerveux ou inquiets quant à la manière d'entamer la conversation. Les enseignants peuvent contribuer à mettre les parents à l'aise en préparant quelques questions. Si désiré, le conseiller scolaire peut être invité à participer à la conversation (prenez cependant la peine de vérifier à l'avance auprès des parents).

### **Apprenez à connaître les frères et sœurs ainsi que les amis de vos élèves**

Lorsque vous faites cela, les parents constatent que vous êtes bien renseigné sur leur enfant. Ils sont heureux d'apprendre des choses dont ils n'étaient peut-être pas conscients.

### **Communiquez régulièrement avec les familles à propos de l'école et des activités en classe**

Gardez les parents au courant des thèmes hebdomadaires et mensuels et des événements spéciaux. Rappelez-vous que certains ménages n'ont pas le téléphone. Faites parvenir par les élèves de courtes infolettres à la maison. Maintenez le contact avec les parents en les visitant à domicile lorsque nécessaire.

### **Faites parvenir des outils de renforcement à la maison**

Faites parvenir à la maison des cartes éclair, des livrets, des crayons et des autocollants pour renforcer les objectifs d'apprentissage. Envoyez une activité simple à la fois, accompagnée d'instructions claires. Ceci permettra aux parents de travailler plus facilement avec leur enfant.

### **Envoyez à la maison des notes écrites sur un ton amical**

Utilisez un langage amical et informel. Apposez des collants colorés sur les enveloppes des messages. Veillez à ne pas utiliser des tournures trop formelles ou menaçantes.

### **Passez un coup de fil avant d'envoyer des lettres à la maison**

Appelez les parents avant d'envoyer une lettre à la maison pour les prévenir que celle-ci va arriver. Lorsque vous envoyez une lettre à l'ensemble des parents, annoncez-le à la radio communautaire.

### **Inscrivez une date sur les documents qui doivent être retournés**

Lorsque vous envoyez à la maison des documents que les parents doivent remplir et retourner, inscrivez sur l'enveloppe la date où le document a été envoyé et celle à laquelle il doit être retourné, ainsi que la raison pour laquelle vous l'acheminez.

### **Utilisez des livrets de communication parents-enseignants**

Les enseignants et les parents peuvent communiquer entre eux en s'écrivant des messages dans un livret de communication comme un agenda. Demandez à l'élève d'apporter le livret à la maison et de le ramener à l'école régulièrement.

### **Saluez les parents que vous rencontrez en ville**

Un hochement de tête, un sourire ou une courte conversation avec les parents à l'extérieur de l'école contribuent à établir des relations solides. Prenez le temps de leur dire bonjour et de prendre des nouvelles.

### **Soyez actif dans la communauté**

Participez aux événements communautaires comme les jeux et les festins communautaires. Ceci donne aux parents et aux enseignants l'occasion de se connaître dans un environnement où ils se sentent à l'aise.

### **Avant de rencontrer la famille, renseignez-vous auprès d'autres membres du personnel**

Obtenez le plus d'information possible de la part d'autres membres du personnel avant de rencontrer les parents à propos d'un problème avec un élève. Ces informations vous aideront à mieux comprendre ce qui se passe chez votre élève.

### **Appelez aussi à la maison pour transmettre de bonnes nouvelles !**

Appelez à la maison pour annoncer de bonnes nouvelles autant que pour partager des préoccupations concernant un élève. Communiquez avec les parents pour transmettre de bonnes nouvelles au début de l'année scolaire. Ceci vous permettra d'établir avec les parents des liens qui se révéleront précieux si jamais vous devez les appeler ultérieurement pour un problème. Les parents sont très heureux de recevoir des nouvelles positives au sujet de leur enfant.

### **Soyez positif**

Les parents apprécient les enseignants qui sont positifs, enthousiastes et dotés du sens de l'humour. Un enseignant négatif ou trop sérieux peut contribuer à envenimer une situation déjà stressante.

### ***Suggestions pour les rencontres d'équipe parents-enseignants***

#### **Discutez de sujets importants en personne plutôt qu'au téléphone**

Parfois, les enseignants téléphonent aux parents pour les inviter à une rencontre parents-enseignants et commencent à parler de l'enfant au téléphone. Résistez à la tentation de commencer la discussion au téléphone. Attendez la rencontre en personne. Ceci donnera aux parents le temps de se préparer et de réfléchir aux sujets qui doivent être abordés.

### **Soyez positif lorsque vous organisez une rencontre d'équipe parents-enseignants**

Ceci mettra les parents plus à l'aise pour décider de l'horaire de la rencontre et pour s'y préparer.

### **Laissez les parents décider de la date et de l'heure**

Lorsque vous voulez fixer la date d'une rencontre parents-enseignants, communiquez avec les parents au moins une semaine à l'avance et demandez-leur quel jour et quelle heure leur conviennent le mieux.

### **Faites un rappel de la rencontre deux jours à l'avance**

Deux jours avant la date prévue, téléphonez aux parents pour leur rappeler l'heure de la rencontre. Rappelez-leur qui participera à la rencontre et quel en sera le sujet afin qu'ils ne soient pas surpris à leur arrivée.

### **Préparez un ordre du jour et des directives pour la rencontre**

Préparez un ordre du jour et des directives sur la façon de mener la rencontre. Revoyez l'ordre du jour et les directives au début de la réunion. Les directives doivent comporter un accord selon lequel chaque participant s'engage à écouter attentivement lorsque l'autre s'exprime. Ainsi, chacun aura le sentiment qu'on l'écoute vraiment.

### **Commencez par une rencontre brève**

Avant d'inviter les parents à des réunions avec l'ensemble de l'équipe scolaire, invitez-les à participer à des rencontres avec seulement l'enseignant et l'enseignant de soutien aux élèves. Ceci permettra aux parents de se sentir plus à l'aise avant de rencontrer une plus grande équipe scolaire.

### **Invitez les parents à venir à la rencontre accompagnés d'autres membres de la famille**

Les parents devraient se sentir libres d'amener d'autres membres de la famille ou des amis pour les appuyer durant la rencontre.

### **Préparez des activités amusantes pour les élèves plus jeunes et leurs frères et sœurs**

Les jeunes élèves ne peuvent habituellement participer aux rencontres parents-enseignants. En outre, il se peut que plusieurs parents doivent amener d'autres enfants lors de la rencontre. Préparez des activités amusantes afin d'occuper l'élève et les autres enfants.

### **Demandez aux élèves de préparer des invitations écrites**

Demandez aux élèves de concevoir des invitations écrites pour convier les parents aux rencontres d'équipe parents-enseignants. Ceci contribuera à engager l'enfant dans un exercice qui le concerne directement.

### **Fournissez aux parents des documents pertinents avant la rencontre**

Fournissez aux parents tous les documents pertinents avant la rencontre pour leur donner le temps de les consulter. Les rencontres seront plus aisées et se dérouleront plus rapidement. Par exemple, amenez les parents à participer très tôt au développement d'un plan individuel de soutien à l'élève (PISE). Lorsque les parents sont engagés dès le début, ils comprennent mieux le PISE et se sentent plus à l'aise de participer aux rencontres.

### **Tenez les parents au courant des plans et objectifs d'apprentissage de leur enfant**

Il est très important de parler avec les parents des compétences que vous cherchez à améliorer chez l'enfant. Discutez ouvertement avec eux des objectifs d'apprentissage sur lesquels l'équipe scolaire se concentre pour leur enfant.

### **Discutez sans attendre des problèmes potentiels.**

Des discussions ouvertes et positives à un stade précoce rendent les problèmes moins difficiles à régler. Grâce à des mises en garde et des discussions ouvertes, les parents et les enseignants peuvent travailler ensemble dans un esprit de confiance réciproque et mieux soutenir l'enfant dans son développement.

### **Offrez des rafraichissements durant la rencontre**

Faites en sorte que les parents se sentent bienvenus et valorisés en leur offrant des rafraichissements. Le fait de partager une tasse de thé aidera les parents et les enseignants à s'installer et à se sentir plus à l'aise les uns avec les autres avant de parler de l'élève.

### **Soyez bien préparé**

Préparez-vous afin que les rencontres soient efficaces. Les parents apprécieront que la rencontre soit de courte durée. En vous préparant le mieux possible, vous disposerez de plus de temps à consacrer aux parents et aux tâches particulières qui devront être accomplies, comme finaliser un PISE ou établir ensemble les objectifs de la prochaine année.

### **Commencez sur une note positive**

Commencez la rencontre en parlant des forces et des succès de l'élève. Puis abordez les besoins et les résultats potentiels à venir de l'élève. Évitez de vous plaindre de ce que l'élève fait mal. Concentrez-vous sur le résultat ultime, surtout si vos préoccupations concernent son comportement en classe.

### **Soyez accueillant**

Lorsque la personne qui préside la rencontre adopte un comportement positif, tous les autres participants se sentent plus à l'aise, y compris les parents. Soyez attentif à la communication non verbale, comme les expressions du visage, la posture et le mouvement des mains. Soyez également attentif aux nuances culturelles pour éviter de blesser ou de choquer accidentellement les parents.

### **Concluez la rencontre par une réflexion et un partage d'impressions**

Concluez la rencontre par un partage d'impressions. Invitez chaque personne à commenter le déroulement de la rencontre et à donner ses impressions. Ceci renforcera l'équipe et fera en sorte que chacun se sentira écouté et compris. Cela contribuera également à faire en sorte que tous travaillent dans la même direction.

### **Ne précipitez pas la rencontre. Suivez un rythme naturel.**

Il est facile de s'inquiéter du temps qui passe lors d'une rencontre. Mais la rencontre a pour but de recueillir l'information qui permettra à l'équipe d'aider l'enfant à atteindre ses buts de la meilleure façon possible. Donnez aux parents le temps de s'exprimer. Laissez place au silence et n'interrompez pas. Faites une pause à l'occasion et invitez les parents à poser des questions. Voyez avec eux s'ils comprennent bien et invitez-les à donner leurs commentaires. Ne mettez pas fin à la rencontre si les parents ne sont pas encore tout à fait satisfaits. Plutôt que précipiter les choses, prévoyez une autre rencontre à une date ultérieure.

### **Installez-vous en cercle lors des grandes réunions**

Pour les grandes réunions, disposez les chaises en cercle. Ceci aidera tout le monde à travailler d'égal à égal. Un cercle indique que tous les participants à une rencontre sont respectés et ont un rôle important à jouer.

### **Assoyez-vous près des parents lors d'une petite rencontre**

Évitez de vous assoir directement en face des parents, car ceci peut donner l'impression d'une confrontation. Assoyez-vous près des parents ou en angle avec eux. Cette position indique que vous et les parents travaillez ensemble.

### **Offrez toujours les services d'un interprète si vous ne parlez pas la langue première des parents**

Même les parents qui peuvent parler anglais pourraient préférer les services d'un interprète en inuktitut. La plupart des gens se sentent plus à l'aise dans leur langue maternelle lorsqu'ils abordent des aspects importants ou délicats de leur vie. Même si cela ne semble pas nécessaire, assurez-vous qu'un interprète soit disponible si vous ne parlez pas la langue première des parents.

### **N'utilisez pas le jargon pédagogique**

Utilisez un langage clair, de tous les jours, lors des conversations avec les parents ou pour envoyer des textes à la maison. Ceci évitera les incompréhensions découlant des différences langagières. Les parents se sentiront beaucoup plus à l'aise s'ils comprennent facilement ce que dit le personnel de l'école. Lorsque vous devez utiliser des termes techniques, prenez le temps de les expliquer, et assurez-vous que les parents ont bien compris.

### **Autant que possible, utilisez l'inuktitut quand vous rencontrez des parents qui sont plus à l'aise dans cette langue**

Même si vous ne parlez pas l'inuktitut, utilisez cette langue au meilleur de vos connaissances lors des rencontres. Ceci démontre que vous respectez et valorisez les parents et la communauté. Cela peut aider les parents à se sentir plus à l'aise.

## 3<sup>e</sup> partie : sources d'information pour les écoles et les familles

Cette partie contient des informations que l'équipe-école peut utiliser lors des activités d'engagement familial. L'information devrait être adaptée aux activités, aux intérêts et aux objectifs de chaque école, enseignant et famille.

L'information qui suit pourrait être utilisée pour réaliser des feuillets d'information, des ateliers et des affiches. Elle pourrait aussi être utilisée lors de la planification d'activités et de discussions portant sur l'engagement familial.

### ***Sujets***

- **Qu'est-ce que l'engagement familial ?**
- **Les avantages de l'engagement familial**
- **Le rôle des familles dans l'apprentissage scolaire**
- **Comment les parents peuvent-ils s'engager ?**
- **Qui est engagé dans l'éducation d'un enfant ?**
- **À propos des bulletins**
- **À propos des rencontres parents-enseignants**
- **L'objectif des devoirs**
- **Les enfants et la télévision**
- **À propos de la sécurité sur Internet**
- **À propos de la cyberintimidation**
- **À propos de la Coalition des administrations scolaires de district du Nunavut**

## Qu'est-ce que l'engagement familial ?

L'engagement familial favorise le travail d'équipe et le soutien entre les élèves, leur famille, le personnel de l'école et la communauté pour aider les élèves à réussir durant leur parcours scolaire.

Des relations positives et attentionnées entre ces personnes importantes feront en sorte que les enfants se sentent soutenus et en sécurité tout en créant un climat d'apprentissage sain.

Les élèves qui bénéficient du soutien de l'ensemble de la communauté sont mieux équipés pour réussir et davantage en mesure d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage scolaires et leurs buts personnels.

Voici quelques faits dignes de mention :

- Les familles sont les premiers éducateurs, et les plus présents dans la vie des enfants.
- Tous les enfants ont le droit d'avoir la possibilité de développer pleinement leur potentiel.
- Les bonnes écoles deviennent encore meilleures lorsque les parents participent.
- Toutes les familles et toutes les écoles souhaitent donner ce qu'il y a de mieux aux enfants.
- Les écoles efficaces offrent un climat d'apprentissage sain et bienfaisant.

## Les avantages de l'engagement familial

Les parents sont les premiers éducateurs des enfants. Ils jouent un rôle actif dans l'apprentissage de l'enfant toute sa vie durant. Pour fournir les bases appropriées permettant à l'enfant de réussir à l'école, il doit y avoir des partenariats solides entre les familles, les élèves, les enseignants, l'administration scolaire et les membres de la communauté.

### ***Avantages avérés***

- Les élèves ont de meilleures notes et un taux d'assiduité plus élevé.
- Les élèves complètent leurs devoirs de manière plus constante.
- Les élèves connaissent un taux de diplomation plus élevé et s'inscrivent davantage aux études postsecondaires.
- Les éducateurs ont de plus grandes attentes à l'égard des élèves dont les parents collaborent avec eux.
- Les élèves de milieux culturels différents obtiennent de meilleurs résultats lorsque les parents et les enseignants collaborent entre eux. La collaboration contribue à atténuer les différences entre la culture de la maison et celle de l'école.

- Les comportements antisociaux liés à l'usage de l'alcool et à la violence diminuent proportionnellement à l'engagement des parents.
- Les parents contribuent à améliorer la motivation scolaire quand ils participent aux événements de l'école, développent des relations avec les éducateurs et se tiennent informés de ce qui se passe à l'école.
- Les élèves du secondaire réalisent une meilleure transition, développent leur habileté au travail et se fixent des plans d'avenir réalistes quand leurs parents participent à leur démarche scolaire.

## Le rôle des familles dans l'apprentissage scolaire

Il y a apprentissage dans tous les domaines de la vie des élèves, tant à l'école qu'à la maison. Les recherches ont démontré que les enfants dont les familles s'engagent dans leur éducation réussissent mieux à l'école et ont des objectifs scolaires plus élevés.

S'engager, cela peut vouloir dire participer aux collectes de fonds de l'école de son enfant ou assister à ses performances athlétiques ou sportives. Cela veut dire également établir des partenariats avec l'école de son enfant pour soutenir l'apprentissage à la maison.

### ***Que peuvent faire les parents ?***

Les parents peuvent créer un climat familial favorable à l'apprentissage. Ceci inclut, entre autres :

- un environnement sain et sécuritaire;
- de la nourriture et un abri;
- une bonne nuit de sommeil;
- un endroit tranquille où travailler et étudier;
- du temps pour discuter de sa journée avec leur enfant;
- une attitude ouverte et accueillante permettant de poser des questions et de partager ses préoccupations.

Les parents peuvent également manifester des attentes élevées mais raisonnables envers leur enfant. Ils peuvent :

- féliciter pour les réussites, sans s'attarder sur les erreurs;
- aider leur enfant à comprendre l'importance de l'éducation et les possibilités qu'elle offre.

Les parents peuvent aussi s'engager dans l'éducation de leur enfant à l'école et dans la communauté.

- Voyez la section *Comment les parents peuvent-ils s'engager ?* pour obtenir des suggestions.

## Comment les parents peuvent-ils s'engager ?

Souvent, les parents veulent s'engager dans l'éducation de leurs enfants, mais ne savent par où commencer. Il est important de se rappeler que les parents peuvent s'engager de différentes manières. Des activités toutes simples, comme lire un livre avec eux, les aider à faire leurs devoirs et mettre l'accent sur l'importance de l'école et de la réussite scolaire font une grande différence ! Cette section présente des suggestions que le personnel de l'école peut partager avec les parents quant aux manières dont ils peuvent s'engager.

### ***Comment les parents peuvent-ils s'engager ?***

- Accompagnez votre enfant à l'école le premier jour de l'année.
- Faites savoir à votre enfant que l'école, c'est important. Aménagez un endroit tranquille où il pourra travailler à la maison. Questionnez-le sur ses devoirs du jour.
- Montrez à votre enfant que vous êtes bien renseigné sur son école. Lisez tout ce que l'école envoie à la maison. Ceci inclut les bulletins, les devoirs à faire, la planification des diners à l'école ainsi que les horaires des vacances et des autobus.
- Apprenez à connaître les enseignants de vos enfants et la direction d'école en participant aux réunions d'école et aux rencontres parents-enseignants.
- Demandez à voir un exemplaire des politiques de l'école, comme celles sur l'assiduité et la discipline. Posez des questions s'il y a des choses que vous ne comprenez pas.
- Portez-vous volontaire pour participer aux activités scolaires. Participez aux événements sportifs, aux collectes de fonds ou faites du bénévolat au secrétariat de l'école.
- Visitez la classe de votre enfant pendant l'école et non seulement lors des rencontres parents-enseignants. Convenez du moment à l'avance avec le secrétariat de l'école et l'enseignant.
- Discutez avec les autres parents. S'il y a une association de parents, devenez-en membre. S'il n'y en a pas à votre école, envisagez d'en créer une. Vous pouvez commencer en recrutant deux ou trois parents qui sont aussi intéressés.
- Encouragez votre enfant à lire à la maison. Visitez les bibliothèques locales et celle de l'école ou les foires du livre pour choisir des livres ensemble. Discutez ensemble des livres que vous avez choisis.
- Invitez les gens qui s'occupent de votre enfant à participer aux activités scolaires. Il est important que les beaux-parents, les grands-parents et les autres adultes qui s'occupent de l'enfant participent à son éducation.

Posez des gestes, ne vous contentez pas de paroles, laissez une impression qui durera toute une vie !

## Qui est engagé dans l'éducation d'un enfant ?

Les parents et les familles doivent bien comprendre le rôle et les responsabilités de tous ceux qui contribuent à l'éducation de leur enfant. L'information qui suit les aidera à connaître les différents intervenants et à savoir à qui s'adresser s'ils ont des inquiétudes concernant l'éducation de leur enfant.

**Les parents** jouent le rôle le plus important dans l'éducation de leur enfant. Les parents sont des modèles d'apprentissage pour leurs enfants. L'attitude de la famille devant l'éducation peut inspirer les enfants et les maintenir sur la voie de la réussite scolaire.

Les enseignants sont les premières personnes que les parents devraient consulter lorsqu'ils ont des inquiétudes à propos de leur enfant. Ils travaillent quotidiennement avec les enfants et peuvent souvent offrir des éclaircissements sur les préoccupations qui se font jour. Les parents devraient parler de leurs enfants avec les enseignants; plus ils en savent, plus ils sont en mesure de les aider.

**La direction** est responsable de superviser l'ensemble de l'école et aide les enseignants et les autres membres du personnel à faire un meilleur travail. Les parents devraient discuter avec la direction des problèmes que les enseignants ne parviennent pas à résoudre.

**Les enseignants de soutien aux élèves** mettent sur pied des programmes et des accommodements pour les élèves ayant besoin de soutien particulier ou d'enrichissement. Ils travaillent en étroite collaboration avec les assistants aux élèves pour s'assurer que les programmes sont actualisés. Ils travaillent à faire en sorte que les classes et les écoles soient inclusives.

**Les assistants de soutien aux élèves** travaillent directement avec les élèves ayant des besoins spéciaux ou dans les classes où une aide supplémentaire est nécessaire. Ils travaillent en étroite collaboration avec les enseignants de soutien aux élèves et l'enseignant de la classe pour actualiser les plans de programme des élèves.

**Les conseillers scolaires/Inuksiutilirijiit** soutiennent les élèves ayant des problèmes sociaux, émotionnels ou comportementaux. Les conseillers scolaires servent de lien entre les élèves, l'école et la communauté pour permettre aux élèves de réaliser pleinement leur potentiel.

D'autres membres du personnel utiles incluent : les secrétaires, les concierges et les chauffeurs d'autobus.

**Les comités de parents** sont des comités bénévoles gérés par les parents. Ils contribuent à l'actualisation d'événements et de programmes comme les collectes de fonds et les programmes de déjeuner. Ces comités sollicitent l'avis et les suggestions d'autres parents et des membres de la communauté et les acheminent à l'administration scolaire. De cette façon, ils améliorent et renforcent les communications entre les écoles et les parents.

**Les administrations scolaires de district** sont constituées de membres élus. Ils représentent les parents, les élèves et la communauté devant le ministère de l'Éducation et les écoles. L'existence des ASD découle de la Loi sur l'éducation.

**La Commission scolaire francophone du Nunavut (CSFN)** est responsable de l'éducation publique en français au Nunavut pour les citoyens ayant droit à cette éducation. Elle possède la même autorité et les mêmes devoirs que les ASD, en plus des responsabilités additionnelles qui découlent du droit à l'éducation dans la langue de la minorité accordé par la Charte canadienne des droits et libertés. La CSFN voit à la bonne marche de l'école des Trois-Soleils à Iqaluit et est administrée par une direction générale et des membres élus.

La **Coalition of Nunavut District Education Authorities (CNDEA)** est un organisme non gouvernemental qui reçoit du financement de différentes sources et qui est constitué d'un membre de chaque ASD. La coalition agit comme organisme de soutien aux ASD. Elle représente la voix des parents auprès du ministre de l'Éducation et des enseignants représentés par l'Association des enseignantes et enseignants du Nunavut.

**Les opérations scolaires régionales (OSR)** incluent les opérations scolaires de Q̄ikiqtani, de Kivalliq et de Kitikmeot. Les OSR voient à la bonne marche des écoles de chaque région. Elles sont administrées par une direction générale ainsi que par des surintendants d'école, eux-mêmes responsables d'écoles particulières.

Le **ministère de l'Éducation** est responsable de l'éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année dans l'ensemble du Nunavut. La division des services pédagogiques fournit l'orientation générale, la coordination et l'administration des curriculums et la conception, la production et l'implantation des programmes d'études ainsi que la conception, la production et l'implantation du matériel d'apprentissage et d'enseignement.

**L'Association des enseignantes et enseignants du Nunavut (AEN)** est un syndicat qui représente ses membres en cas de différend avec leur employeur, le ministère de l'Éducation. L'AEN représente les membres sur des sujets comme les salaires, les avantages et les conditions de travail, y compris l'effectif des classes, le développement professionnel et la sécurité à l'école. Elle fournit de l'information et des programmes visant à améliorer les écoles et œuvre pour favoriser l'embauche de professeurs hautement compétents, des normes de qualité élevées et l'amélioration des programmes.

## À propos des bulletins

### ***Informations sur le système de bulletins et son concept***

Toutes les écoles du Nunavut utilisent un programme de gestion de l'information appelé *système d'information scolaire Maplewood (SIS)*. Les enseignants entrent les renseignements sur les élèves pour que leurs progrès, leurs présences à l'école et leurs notes puissent être enregistrés. Le système produit des bulletins, des validations de déclarations et des transcriptions.

### ***À propos des notes***

Les écoles secondaires de deuxième cycle du Nunavut utilisent des notes en pourcentage.

Les écoles primaires et les écoles secondaires de premier cycle du Nunavut utilisent un système de notation par lettres. Voici le système de notation en vigueur dans la plupart des écoles du Nunavut à l'élémentaire et au premier cycle du secondaire :

- A** L'élève démontre, de façon constante, une compréhension approfondie et une mise en application judicieuse des compétences et des concepts.
- B** L'élève démontre une bonne compréhension et une mise en application judicieuse des compétences et des concepts.
- C** L'élève démontre une compréhension élémentaire et une mise en application acceptable des compétences et des concepts.
- D** L'élève démontre une compréhension limitée et une mise en application minimale des compétences et des concepts.
- E** L'élève ne maîtrise pas la compréhension requise ni la mise en application des compétences et des concepts.

**Note :** Presque toutes les écoles du territoire utilisent le même concept de bulletin; cependant, quelques écoles ont personnalisé leur système de notation en ajoutant des « + » et des « - » aux lettres. Un système de notation normalisé est présentement en voie d'implantation afin que toutes les écoles du Nunavut utilisent un seul système de notation.

### ***Conseils aux parents pour l'interprétation du bulletin de notes***

- Assurez-vous de bien comprendre toutes les sections du bulletin. Demandez à votre enfant de vous expliquer les parties que vous ne comprenez pas.
- Lorsque vous lisez le bulletin, ne sautez pas aux notes les plus basses. C'est une habitude répandue. Attardez-vous d'abord sur les bonnes notes et donnez un renforcement positif à votre enfant. Mettez en évidence les réussites de votre enfant et encouragez-le à se sentir heureux de ses efforts.
- Après vous être concentré sur les bonnes notes, vous devriez avoir une conversation positive avec votre enfant et discuter des matières où ses notes sont les plus faibles. Par exemple, vous pourriez commencer par lui demander « comment ça se passe en sciences, ces derniers temps ? ». Commencez par demander l'avis de votre enfant.
- Après avoir lu le bulletin de votre enfant, établissez avec lui un plan sur la manière de l'aider dans les matières qui sont plus difficiles pour lui. Par exemple, vous pourriez aider votre enfant en voyant avec lui quels manuels il devrait amener à la maison et chercher des sites Web liés aux compétences qu'il doit développer. Vous pourriez aussi communiquer avec l'enseignant de votre enfant pour lui dire que vous souhaitez aider votre enfant et lui demander conseil.
- Rappelez-vous toujours que votre enfant, c'est bien plus qu'un bulletin de notes ! Lorsque les parents font trop de cas des notes, les enfants deviennent plus anxieux. Rappelez à votre enfant qu'il est spécial et très important pour vous.

Les parents peuvent obtenir de l'information additionnelle concernant les bulletins à l'adresse : [www.scholastic.com/resources/article/what-the-report-card-really-means/](http://www.scholastic.com/resources/article/what-the-report-card-really-means/) (en anglais)

## À propos des rencontres parents-enseignants

Les parents et les enseignants doivent entretenir une bonne communication pour favoriser autant que possible le bien-être et la réussite scolaire des élèves. Les parents détiennent une foule d'informations qu'ils peuvent partager avec les enseignants, tout comme les enseignants ont une grande quantité d'informations à partager avec les parents. Les parents et les enseignants devraient se sentir libres de se questionner mutuellement.

Les enseignants devraient encourager les parents à noter par écrit leurs questions et leurs préoccupations avant la rencontre parents-enseignant. Les parents peuvent réfléchir au travail de leur enfant tout au long de l'année, ce qui les aidera à formuler leurs questions.

Finalement, les enseignants devraient accueillir les parents et les encourager à venir les rencontrer tout au long de l'année et non seulement lors de la remise des bulletins.

Exemples de questions que les parents peuvent poser aux enseignants :

- Les résultats de mon enfant sont-ils à la hauteur de son niveau scolaire ?
- Quels sont les forces et les besoins de mon enfant en lecture, en écriture, en mathématiques et en sciences ?
- Combien de temps mon enfant devrait-il consacrer à ses devoirs ?
- Est-ce que les travaux de mon enfant sont réalisés avec précision ?
- Est-ce que l'école offre des programmes pour répondre aux besoins et aux aptitudes de mon enfant ?
- Mon enfant a-t-il des besoins d'apprentissage particuliers ? Si oui, quelles ressources sont disponibles ? Conservez-vous un dossier des travaux de mon enfant ? Si oui, pouvons-nous le consulter ensemble ?
- Mon enfant a-t-il des amis proches ? Mon enfant s'entend-il bien avec les autres ?
- Que pouvons-nous faire à la maison pour soutenir l'apprentissage en classe ?
- Quelle est la meilleure manière de rester en relation avec vous ?

Questions supplémentaires que les parents pourraient poser aux enseignants du secondaire :

- Comment puis-je aider mon enfant à travailler de manière autonome et à utiliser son temps le mieux possible ?
- Comment puis-je aider mon enfant à se préparer pour le secondaire ?
- Parlez-moi de l'influence des pairs et de la manière dont je pourrais aider mon enfant dans des situations difficiles liées à la drogue, à l'alcool et au sexe, par exemple.
- Quels cours mon enfant devrait-il suivre pour répondre aux exigences de son diplôme ?
- Y a-t-il des séances d'orientation de carrière auxquelles mon enfant pourrait participer ? Comment puis-je y participer ?

- Avez-vous une liste des cours que mon enfant devrait suivre pour accéder aux programmes postsecondaires comme le collège, l'université ou l'école des métiers ?
- Si mon enfant veut poursuivre son éducation après le secondaire, comment l'école peut-elle l'aider dans le processus d'inscription ? Comment l'école peut-elle aider mon enfant à obtenir de l'aide financière ?

## L'objectif des devoirs

Les devoirs représentent une part importante du processus d'apprentissage de l'enfant. Les devoirs sont pour l'élève une occasion :

- de renforcer leur compréhension de ce qui a été vu en classe;
- d'exercer leurs compétences de recherche en trouvant de l'information de manière autonome;
- de s'habituer à respecter des échéances et de développer leur autodiscipline et leur sens des responsabilités.

## *Conseils aux parents à propos des devoirs*

Pour aider les enfants à faire leurs devoirs avec succès, les parents peuvent :

- Rencontrer l'enseignant pour connaître le genre de devoirs qu'ils donnent aux élèves.
- Participer aux rencontres parents-enseignants et poser des questions sur les habitudes de l'enseignant concernant les devoirs.
- Aménager un espace pour les devoirs à la maison, en s'assurant qu'il soit bien éclairé, confortable et tranquille.
- Prévoir des heures de devoirs régulières. Certains enfants travaillent mieux l'après-midi, après une collation, d'autres après le souper.
- Aider l'enfant à planifier ses devoirs. Parfois, les enfants se sentent dépassés par les devoirs. Aider l'enfant à planifier son travail en le divisant en petites étapes. S'assurer d'inclure des pauses. Éliminer les sources de distraction. Éteindre le téléviseur. Faire en sorte que l'enfant ne fasse pas d'appels téléphoniques et ne rédige pas de textos tant que les devoirs ne sont pas terminés.
- Encourager l'autonomie de l'enfant en le laissant faire ses devoirs seul. Pour apprendre, les enfants doivent essayer des choses par eux-mêmes et faire leurs propres erreurs.
- Aider l'enfant en lui faisant des suggestions. Être un motivateur et un moniteur. Interroger l'enfant au sujet des travaux et des examens. Encourager l'enfant, examiner les devoirs terminés et être disponible pour répondre à ses questions ou ses préoccupations.
- Féliciter l'enfant pour ses efforts, afficher son travail sur le réfrigérateur, faire part de ses réalisations aux autres membres de la famille.

- Si l'enfant a des difficultés avec ses devoirs que les parents ne peuvent résoudre, demander de l'aide. L'enseignant pourra aider les parents à comprendre le problème et trouver des solutions.

Pour de plus amples renseignements au sujet des devoirs, consultez le site : <http://kidshealth.org/parent/positive/learning/homework.html> (en anglais)

## Les enfants et la télévision

Les parents peuvent avoir des questions ou avoir besoin d'informations sur les effets de la télévision sur leurs enfants. Voici quelques renseignements concernant la télévision que les enseignants pourraient partager avec les familles.

### ***Le bon***

- La télévision peut être éducative !
- Des études ont démontré que la télévision peut enrichir le vocabulaire des enfants.
- La télévision offre aux enfants l'occasion d'en apprendre beaucoup sur un large éventail de sujets comme la nature, la technologie, les sciences et les arts.
- La télévision est l'un des moyens les plus accessibles de se renseigner sur les préoccupations du moment comme la pollution et les sans-abris.

### ***Le mauvais***

- Les enfants qui regardent des émissions violentes à la télévision peuvent devenir moins sensibles à la souffrance et à la douleur d'autrui.
- Ils peuvent craindre davantage le monde qui les entoure.
- Ils peuvent être plus susceptibles d'adopter un comportement violent ou agressif.

### ***Conseils aux parents***

- Surveillez le nombre d'heures que votre enfant passe devant le téléviseur.
- Choisissez des émissions appropriées. Permettez-lui de regarder des émissions qu'il appréciera, mais qui conviennent à son âge.
- Parlez des émissions avec votre enfant. Discutez avec lui de la différence entre la réalité et la fiction. Parlez de tout sujet qui aurait pu l'effrayer.
- Participez à d'autres activités que vous aimez tous les deux avec votre enfant, comme aller marcher ou sortir dans les terres, raconter des histoires, lire un livre, pratiquer un sport ou jouer avec des amis.

Pour de plus amples renseignements au sujet de la télévision, consultez le site : <http://childdevelopmentinfo.com/family-living/kids-media-safety/television/> (en anglais)

## À propos de la sécurité sur Internet

L'Internet représente une fantastique ressource que les enfants peuvent utiliser pour apprendre, participer à des jeux ou parler à des amis. Mais l'Internet peut exposer les enfants à certains dangers. Voici quelques faits à propos d'Internet que les enseignants pourraient vouloir partager avec les familles.

### ***Le bon***

- Internet donne aux enfants accès à de l'information sur tous les sujets qu'ils veulent explorer.
- Les réseaux sociaux (Facebook, Twitter, MySpace, etc.) permettent aux jeunes de maintenir des relations avec les amis et la famille vivant très loin de chez eux.

### ***Le mauvais***

- Passer trop de temps devant l'ordinateur peut provoquer des problèmes de santé, comme la fatigue des yeux ou des poignets et une mauvaise posture.
- Passer trop de temps devant l'ordinateur peut engendrer une dépendance.
- Les enfants peuvent être exposés à de la cyberintimidation (intimidation sur Internet).

### ***Conseils aux parents***

- Les parents devraient en apprendre le plus possible à propos d'Internet.
- Les parents devraient établir des règles quant à ce que leurs enfants peuvent ou ne peuvent pas faire en ligne.
- Les parents devraient discuter avec leurs enfants de l'importance de garder l'information personnelle privée.
- Les parents devraient faire en sorte que les enfants sachent qu'ils peuvent compter sur eux pour les aider à tout moment.

## À propos de la cyberintimidation

Les enseignants devraient partager avec les parents de l'information sur la cyberintimidation puisque tous les jeunes qui utilisent Internet peuvent en être la cible.

La cyberintimidation consiste à utiliser les technologies d'Internet pour blesser autrui de manière consciente, agressive et répétitive.

Des exemples de cyberintimidation incluent :

- l'envoi régulier de messages et de courriels méchants;
- la diffusion de rumeurs par courriel ou par des réseaux sociaux tels que Facebook ou Twitter;
- la publication de photos, vidéos et sites Web inappropriés ainsi que l'utilisation de profils fictifs sur les réseaux sociaux.

La cyberintimidation peut survenir à tout moment de la journée et n'importe quel jour de la semaine. Il est donc difficile pour les enfants d'y échapper.

Les enfants qui sont victimes de cyberintimidation sont souvent aussi victimes d'intimidation en personne.

Pour de plus amples renseignements sur la cyberintimidation, consultez le site : <http://www.thedoorthatsnotlocked.ca> (en anglais) ou <http://www.stopbullying.gov/cyberbullying/index.html> (en anglais)

## À propos de la Coalition des administrations scolaires de district du Nunavut

Le contenu suivant a été fourni par la Coalition des administrations scolaires de district du Nunavut (CNDEA). Les parents et les tuteurs devraient connaître cet important organisme. Les administrations scolaires de district ont une grande influence sur les écoles du Nunavut. Les parents et tuteurs disposent de nombreuses possibilités de contribuer au travail de la CNDEA et de leur ASD locale.

### ***Coalition des administrations scolaires de district du Nunavut***

#### **Que peuvent faire les ASD pour aider les parents à s'engager en éducation ?**

La plus importante contribution des ASD pour aider les parents consiste à susciter des débats à propos de l'éducation dans la collectivité.

Le début de l'année scolaire est une excellente occasion pour les ASD de lancer un débat communautaire sur la réussite en éducation. Les ASD peuvent faire cela en organisant une réunion publique ou une tribune téléphonique à la radio pour traiter avec les parents de sujets tels que les objectifs scolaires les plus importants pour la communauté, la manière dont ces objectifs peuvent être atteints ou les attentes des parents concernant l'éducation que leurs enfants devraient recevoir. Une fois que les ASD ont entendu les parents, les informations recueillies peuvent se révéler utiles lors de leurs discussions avec la direction d'école pour l'établissement du programme scolaire.

Les ASD jouent un rôle important : elles rencontrent les administrateurs scolaires en début d'année scolaire pour discuter des attentes en matière de réussite des élèves, en s'appuyant sur ce qu'elles ont entendu de la part des parents. Durant ces rencontres, les ASD peuvent discuter du programme d'enseignement de l'école avec la direction. Tel qu'il est défini dans l'article 8 de la Loi sur l'éducation du Nunavut, « Le programme d'enseignement d'une école consiste en la prestation du programme d'études établi par le ministre, dans sa version modifiée par tout programme local élaboré par l'administration scolaire de district. » Avant la fin de l'année, les ASD devraient examiner avec la direction les résultats de l'année scolaire, y compris la manière dont l'école a atteint les objectifs du programme d'enseignement en s'appuyant sur les évaluations du programme d'enseignement que la direction réalise de façon continue.

Les directions d'école ont aussi la responsabilité d'encourager la participation des parents et de la communauté au programme d'enseignement. L'article 7(5) de la Loi stipule ce qui suit : « En collaboration avec l'administration scolaire de district, le directeur d'école élabore et met en application des programmes et des mesures visant à faire participer les parents et la collectivité au programme scolaire. »

Les ASD peuvent également jouer un rôle important dans la communauté en encourageant les parents à parler à leurs enfants de l'importance de la réussite scolaire. Des décisions majeures doivent être prises à mesure que l'enfant progresse dans son parcours scolaire. Les parents doivent être préparés à prendre ces décisions (par exemple, quelle concentration scolaire choisir au secondaire ou quelle aide additionnelle l'élève devrait avoir) et discuter avec leur enfant des attentes pour

chacune des étapes de son parcours à l'école. Les ASD sont une voix importante qui encourage la communauté à soutenir les objectifs éducatifs.

L'article 7(4) de la Loi sur l'éducation précise que, à titre de représentants élus de la communauté, les ASD ont aussi pour rôle de s'assurer que « le programme scolaire soit dispensé en conformité avec les valeurs sociétales des *Inuit*, les principes et concepts des *Inuits* Qaujimajatuqangit et le respect de l'identité culturelle inuit. »

### **Que peuvent faire les ASD pour s'assurer que le programme scolaire soit dispensé en conformité avec les valeurs sociétales inuites ?**

Les ASD peuvent encourager les parents à partager leur connaissance de l'inuktitut et de la culture inuite avec les élèves, les enseignants et les administrateurs scolaires. Les parents ont un rôle important à jouer dans la transmission des valeurs de la culture inuite et les ASD peuvent encourager les parents à partager ce savoir avec les élèves et les enseignants.

Les ASD peuvent également encourager les administrateurs scolaires à inclure des activités au programme d'enseignement afin d'encourager la participation des parents à l'éducation. Celles-ci incluent, entre autres :

- des soirées de planification école-parents;
- une orientation école-parents en septembre;
- des services de soutien aux parents internes à l'école pour des situations qui surviennent avec les élèves;
- une soirée d'*introduction au programme scolaire* pour solliciter la contribution des parents et de l'ASD;
- des programmes de bénévolat pour les parents conçus pour permettre à ceux-ci de partager leur savoir de la langue et de la culture inuites;
- des discussions avec les aînés;
- la réalisation, en collaboration avec les parents et l'ASD, d'un manuel pour la famille contenant de l'information spécifiquement conçue pour les parents;
- une lettre conjointe de l'école et de l'ASD remise à chaque parent pour leur annoncer qu'ils sont bienvenus à l'école et les inviter à communiquer avec l'enseignant de leur enfant, la direction d'école et les autres membres du personnel;
- l'élaboration d'un manuel de communication école-parents expliquant à quoi les parents peuvent s'attendre au cours de l'année scolaire, ce qu'il faut faire lorsqu'un élève doit s'absenter de l'école, s'ils croient que leur enfant est victime d'intimidation, etc.;
- l'utilisation des médias sociaux (Facebook, Twitter, etc.) pour communiquer des dates, nouvelles et événements importants de l'école.

Le but de ces activités est de promouvoir le sentiment d'appartenance des parents à l'école et le sentiment qu'ils participent aux décisions.

Pour de plus amples renseignements ou pour obtenir de l'aide, veuillez communiquer avec le bureau du CNDEA par téléphone au (867) 979-5396 ou par courriel à l'adresse [coalition1@northwestel.net](mailto:coalition1@northwestel.net).

## Bibliographie

ALASKA. ANCHORAGE SCHOOL DISTRICT. *Fast Facts: Epstein's Six Types of Parent Involvement*. (en ligne). [Anchorage]. Disponible : [http://www.asdk12.org/media/anchorage/globalmedia/documents/parents/SixTypes\\_ParentInv.pdf](http://www.asdk12.org/media/anchorage/globalmedia/documents/parents/SixTypes_ParentInv.pdf) [15 aout, 2014].

CANADA. BUREAU DU VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL DU CANADA. *Rapports à l'Assemblée législative du Nunavut – 2013: L'Éducation au Nunavut*. (en ligne). [Ottawa], 2013. Disponible : [http://www.oag-bvg.gc.ca/internet/docs/nun\\_201311\\_f\\_38772.pdf](http://www.oag-bvg.gc.ca/internet/docs/nun_201311_f_38772.pdf)

CANADA. STATISTIQUES CANADA. *Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuit et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012* (en ligne). [Ottawa], 2013. Disponible : <http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/131125/dq131125b-fra.htm>pdf [15 aout, 2014].

CERVONE, TUCKER, Barbara et Kathleen O'LEARY. "A Conceptual Framework for Parent Involvement." *Educational Leadership*, v40 n2 (1982): 48-49.

EPSTEIN, Joyce et al. *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. (en ligne) Corwin Press: Thousand Oaks, California. 2002. Disponible : [http://books.google.ca/books?id=pts4TnnTVGgC&printsec=frontcover&dq=Joyce+Epstein%27s++types+of+family+involvement+Johns+Hopkins&source=bl&ots=di\\_i7F3gs&sig=h1Zlw2dP5cMPC8J4PrxLsEnigN8&hl=en&ei=QrDVS9gCia72BMqOsboP&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ca/books?id=pts4TnnTVGgC&printsec=frontcover&dq=Joyce+Epstein%27s++types+of+family+involvement+Johns+Hopkins&source=bl&ots=di_i7F3gs&sig=h1Zlw2dP5cMPC8J4PrxLsEnigN8&hl=en&ei=QrDVS9gCia72BMqOsboP&sa=X&oi=book_result&ct=result&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) [15 aout, 2014].

MICHIGAN. MICHIGAN DEPARTMENT OF EDUCATION. "Collaborating for Success": *Parent Engagement Toolkit*. (en ligne), 2014. Disponible : [http://www.michigan.gov/documents/mde/4a\\_Final\\_Toolkit\\_without\\_bookmarks\\_370151\\_7.pdf](http://www.michigan.gov/documents/mde/4a_Final_Toolkit_without_bookmarks_370151_7.pdf) [15 aout, 2014].

MICHIGAN. MICHIGAN DEPARTMENT OF EDUCATION. *Parent Engagement Information and Tools: Moving Beyond Parent Involvement to Parent Engagement*. (en ligne), 2004. Disponible : [http://www.michigan.gov/documents/Parent\\_Involvement\\_Part\\_1\\_12-16-04\\_111426\\_7.pdf](http://www.michigan.gov/documents/Parent_Involvement_Part_1_12-16-04_111426_7.pdf) [15 aout, 2014].

ONTARIO. GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO. *Parent & Community Engagement: A Resource for Schools 2012*. Toronto: Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2012.

ONTARIO. ONTARIO PRINCIPAL'S COUNCIL. *Parent Engagement Handbook*. (en ligne). [Toronto], 2011. Disponible : <http://www.principals.ca/documents/ParentEngagementHandbook.pdf> [15 aout, 2014].

PEOPLE FOR EDUCATION. *The Parent Inclusion Manual*. (en ligne). [Toronto], 2009. Disponible : <http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2011/08/parent-inclusion-manual09.pdf> [15 aout, 2014].





