













































































































**Mr. Rumbolt:** Thank you, Mr. Chairman. I'll just ask one more question and then I'll give other Members an opportunity.

Concerns have been raised with respect to the standard of education across Nunavut compared to the standards of education in other jurisdictions of Canada. In your view, are student assessments an appropriate tool to compare the literacy and numeracy skill levels of Nunavut students to skill levels of students in other jurisdictions? Thank you, Mr. Chairman.

**Chairman (interpretation):** Thank you. Mr. Fanjoy.

**Mr. Fanjoy:** *Qujannamiik*, Mr. Chairman. Our view is that assessment, and particularly for literacy and numeracy, should be authentic and ongoing. We do not believe that a snapshot standardized assessment, which is basically a snapshot taken at a certain point of time, is not comparable and is not useful in comparing the success rate of Nunavut students to other jurisdictions across Canada. *Qujannamiik*, Mr. Chairman.

**Chairman (interpretation):** Thank you. (interpretation ends) Before we move on to the next Member, Minister, we were under a different Standing Committee, actually. We recently received a letter from you October 25 and it mentions on the first page of that letter, it's in response to the Office of the Auditor General's report on support for high school students, and you mentioned that the department participates in the Council of Ministers of Education Assessment Committee. Maybe if you can just give us a brief summary of what the department is doing right now in terms of assessments in the schools. Minister Joanasie.

**Hon. David Joanasie:** Thank you, Mr. Chairman. Yes, we are participatory in the

**ᓕᓕᓗᓕ (ᐅᓂᓂᓗᓕ):** ᓂᓂᓗᓕᓗᓕ, ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ. ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ.

ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ.

**ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ:** ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ. ᓂᓂᓗᓕ ᓂᓂᓗᓕ.

**ᓂᓂᓗᓕ:** ᓂᓂᓗᓕᓗᓕ, (ᐅᓂᓂᓗᓕ) ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ. ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ.

**ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ:** ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ. (ᐅᓂᓂᓗᓕ) ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ.

**ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ (ᐅᓂᓂᓗᓕ):** ᓂᓂᓗᓕᓗᓕ, ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ. ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ ᐅᓂᓂᓗᓕᓗᓕ.





























































<p>Association.</p> <p>My first question is from your comments, the last paragraph where you say, “District education authorities play a vital role in representing the communities and should continue to be involved in school administrator hiring and contract renewal but should not be the sole decision-maker.”</p> <p>On pages 10 and 11 of your submission, you note that during consultations on education in Nunavut, a proposal had been put forward that the Department of Education be the lead on the administration of principal and vice-principal contracts, with a member of the district education authority on the decision-making panel. This proposal was not adopted in Bill 25. You state further that the Department of Education should be the authority on the principal and vice-principal appointments, reappointments, and dismissals.</p> <p>Can you elaborate further on this issue and what specific factors should be taken into consideration with respect to which entity should have the final authority with respect to the employment of principals and vice-principals? Thank you, Mr. Chairman.</p> <p><b>Chairman</b> (interpretation): Thank you. Mr. Fanjoy.</p> <p><b>Mr. Fanjoy:</b> <i>Qujannamiik</i>, Mr. Chairman. We agreed with the department’s original proposal during the community consultation process that school administrator positions should be appointed by the Department of Education in consultation with district education authorities.</p> <p>We do believe that district education authorities should be the main policy and planning oversight for principals in terms of the school program plan; the community education program plan. We are not in favour</p>	<p>ბიზნესი.</p> <p>დავამიტირებ რეკომენდაციას. დავამიტირებ რეკომენდაციას დასახლებულ განათლების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, რომლებიც უნდა იყოს მონაწილეები სკოლის მენეჯერების დასაქმებისა და კონტრაქტის განახლების გადაწყვეტილების მიმართ. მაგრამ ისინი არ უნდა იყოს ერთადერთი გადაწყვეტილებისმომხრე.</p> <p>განხილვის დროს, 10 და 11 გვერდებზე აღნიშნულია, რომ კონსულტაციების დროს ნუნავუტში განათლების დეპარტამენტს უნდა ექნებოდა პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების კონტრაქტების ადმინისტრირების უფლება, მაგრამ ეს პროპოზიცია არ იქნა მიღებული ბილ 25-ში. თქვენ აღნიშნავთ, რომ განათლების დეპარტამენტს უნდა ჰქონდეს უფლება პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების დანიშნულების, ხელშეკრულების განახლებისა და გათავისუფლების შესახებ გადაწყვეტილების მიღებაზე. თქვენ აღნიშნავთ, რომ ეს პროპოზიცია არ იქნა მიღებული ბილ 25-ში. თქვენ აღნიშნავთ, რომ განათლების დეპარტამენტს უნდა ჰქონდეს უფლება პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების დანიშნულების, ხელშეკრულების განახლებისა და გათავისუფლების შესახებ გადაწყვეტილების მიღებაზე.</p> <p>განხილვის დროს, 10 და 11 გვერდებზე აღნიშნულია, რომ კონსულტაციების დროს ნუნავუტში განათლების დეპარტამენტს უნდა ექნებოდა პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების კონტრაქტების ადმინისტრირების უფლება, მაგრამ ეს პროპოზიცია არ იქნა მიღებული ბილ 25-ში. თქვენ აღნიშნავთ, რომ განათლების დეპარტამენტს უნდა ჰქონდეს უფლება პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების დანიშნულების, ხელშეკრულების განახლებისა და გათავისუფლების შესახებ გადაწყვეტილების მიღებაზე.</p> <p>შეგიძლიათ უფრო მეტად განმარტოთ ეს საკითხი და რა კონკრეტული ფაქტორები უნდა იქნას გათვალისწინებული იმის შესახებ, რომელი ენტიტეტი უნდა ჰქონდეს უფლება უბრალოდ პრინციპლებისა და ვიცე-პრინციპლების დასაქმების საკითხებზე გადაწყვეტილების მიღებაზე? მადლობა, მ. ჩაირმანი.</p> <p><b>ჩაირმანი</b> (ინტერპრეტაცია): მადლობა, მ. ფანჯოი.</p> <p><b>მ. ფანჯოი:</b> <i>Qujannamiik</i>, მ. ჩაირმანი. ჩვენ შეთანხმდით განათლების დეპარტამენტის მთავარი პროპოზიცია კონსულტაციების დროს, რომ სკოლის მენეჯერის პოზიციები უნდა დანიშნულიყო განათლების დეპარტამენტის მიერ განათლების ადმინისტრაციების კონსულტაციების გარეშე.</p> <p>ჩვენ ვთვლით, რომ განათლების ადმინისტრაციები უნდა იყოს პოლიტიკისა და გეგმავლობის მართვაში პრინციპლებისთვის. ჩვენ არ ვართ მხარდობილი</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

































































































































